



Comunidades de
Aprendizaje



Comunidades
de Aprendizaje

El proyecto Comunidades de Aprendizaje es un proceso de transformación de la escuela y su entorno, a través de Actuaciones Educativas de Éxito, que favorecen la participación de la Comunidad, y que posibilitan la mejora de los resultados de todos los alumnos/as y la convivencia.

OBJETIVOS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

EFICACIA

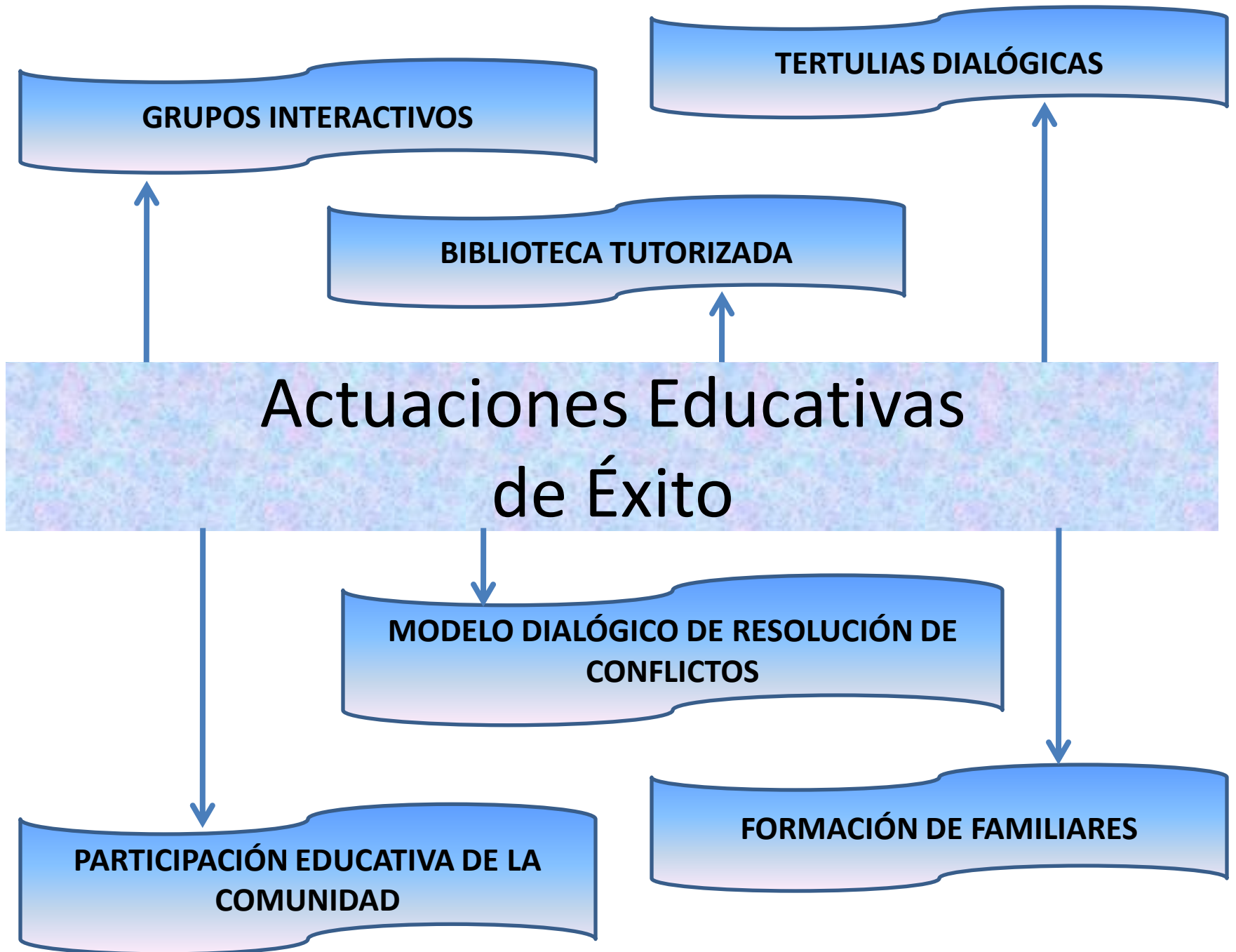
- Invertir en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos/as

COHESIÓN SOCIAL

- Avanzar en la mejora de la convivencia y la participación de toda la Comunidad

DIÁLOGO

- Mejorar la comunicación entre los miembros de la Comunidad, mediante el diálogo y la resolución pacífica de conflictos



GRUPOS INTERACTIVOS

¿QUÉ ES?...

Es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia.

OBJETIVOS:

1. Acelerar el aprendizaje del alumnado.
2. Contribuir a la mejora de la convivencia.
3. Favorecer un aprendizaje dialógico ENTRE IGUALES.

ORGANIZACIÓN EN EL AULA

Se divide la clase en 4 ó 5 **equipos heterogéneos por nivel de competencia curricular, género, etnia,...**

Cada equipo cuenta con **un adulto que lo tutoriza y se encarga de una actividad concreta.**

ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Se divide la clase en 4 ó 5 **equipos heterogéneos** por nivel de **competencia curricular, género, etnia,...**
- Cada equipo cuenta con **un adulto** que lo tutoriza y se encarga de **una actividad concreta**.

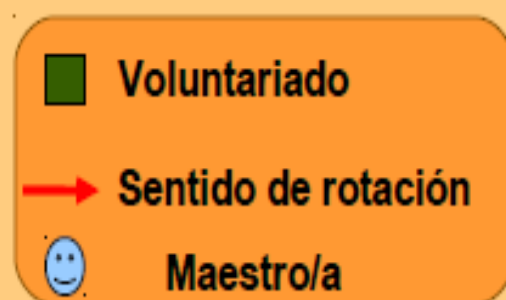
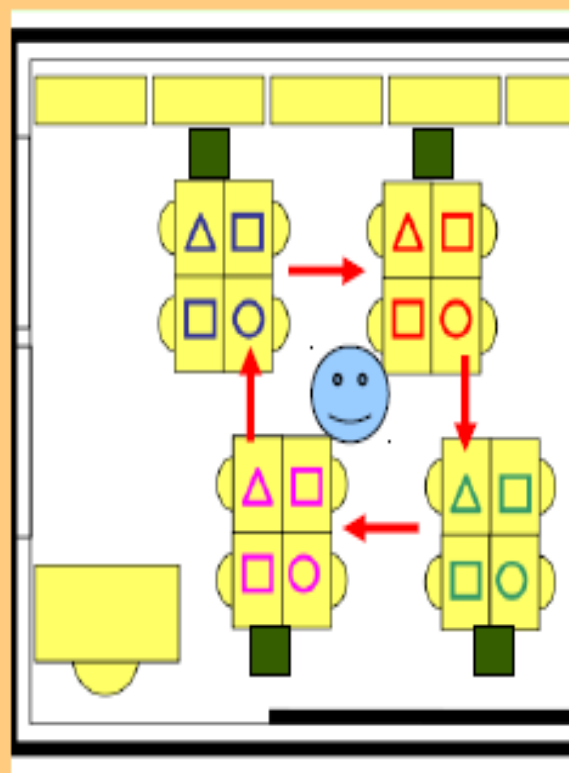


DINÁMICA DE LA CLASE

- Se preparan para cada sesión de 3 a 4 actividades distintas, pero dentro de una misma unidad didáctica.
- Las actividades de cada grupo son diferentes pero han de mantener relación entre ellas ya que la temática general ha de ser la misma para todo el grupo (no siempre tiene porque ser así, pero puede ser conveniente).
- Cada actividad tiene un tiempo de alrededor de 10-15 minutos para terminarse.

DINÁMICA DE LA CLASE

- Cuando se acaba el tiempo, **pasan a la siguiente mesa** con otro adulto para realizar la siguiente actividad.
- ¿Qué pasa cuándo todos los miembros del equipo han **terminado** la actividad y no se ha cumplido el **tiempo**?



ROL DEL VOLUNTARIADO



- Se responsabilizan de una actividad concreta, conocida con antelación.
- Coordinan la actividad
 - ✓ Aseguran la participación de todos/as.
 - ✓ Estimulan la cooperación entre el alumnado, la tutorización entre iguales y la ayuda mutua, para que unos aprendan de otros en lugar de descalificarse.
 - ✓ Procuran que en lugar de copiarse expliquen dudas, ayuden,...
 - ✓ Presentan la tarea al grupo.
 - ✓ Informan del desarrollo del trabajo al tutor/a.
 - ✓ Recogen las actividades realizadas y se las entregan al profesor.
- No actúan como profesores, no explican, no corrigen son coordinadores de interacciones.
- Interaccionan con el alumnado de forma individual y colectiva.

ACTIVIDADES



- Las actividades se programan para tener un grado de dificultad de manera que puedan ser realizadas por todos y los de mayor nivel de competencia curricular las puedan realizar sin ayuda, para que acaben antes y puedan ayudar a sus compañeros/as.
- El alumnado se ayuda entre sí, pero cada uno ha de realizar su actividad y en las de grupo se han de poner de acuerdo en las respuestas y negociar su solución.
- La evaluación es individual y grupal. El éxito del grupo depende del de cada uno de sus miembros.

ASPECTOS POSITIVOS



- Favorece la interacción entre el alumnado y los adultos.
- Genera más motivación y entusiasmo en la realización de tareas.
- Favorece la creatividad.
- Estimula la participación de todos.
- Desarrolla en el alumnado la capacidad de escuchar al otro y el respeto a los compañeros/as.
- Favorece el trabajo colaborativo fomentando el aprendizaje de la ayuda mutua.
- Genera más expectativas, y mejora de la autoestima.
- El alumnado trabaja conceptos más difíciles y el ritmo de la clase es más rápido.
- Facilita trabajar con material manipulativo.
- Se optimizan los recursos humanos y materiales.
- Permite un seguimiento más directo del alumnado y por más adultos que observan la evolución del grupo y sus dificultades.
- Apertura del aula a la comunidad.
- Permite afianzar conocimientos que se trabajan en gran grupo.

BENEFICIAN A TODA LA CLASE



- Al alumnado con más retraso cognitivo.
 - ✓ Entiende mejor las explicaciones de sus compañeros/as.
 - ✓ Encuentran una ayuda personalizada.
- Al alumnado de nivel medio.
 - ✓ Las discusiones en grupo, el desarrollo del trabajo individual y la puesta en común de los trabajos les hace progresar adecuadamente.
- Al alumnado de nivel más alto.
 - ✓ Que tutorice y explique a otros compañeros, le sirve para que consolide y profundice sus conocimientos.
 - ✓ Le obliga a una mejor estructuración de estos para que sus compañeros los comprendan mejor.
 - ✓ Asume valores como cooperación o solidaridad.
 - ✓ Le ayuda a ver que los compañeros de nivel más bajo también poseen capacidades valiosas para el grupo.

TERTULIAS DIALÓGICAS

¿QUÉ ES?...

Una tertulia dialógica es una práctica que pretende establecer un diálogo con nuestro alumnado alrededor de las lecturas compartidas en el aula. El objetivo de cualquier tertulia es generar un debate alrededor del contenido, den sentido al texto y lo relacionándolo con sus experiencias personales y el contexto donde viven.

OBJETIVOS:

1. Fomenta el hábito lector.
2. Establece un diálogo igualitario.
3. Estimula el conocimiento.

COMO FUNCIONA UNA TERTULIA

1. Se elige un título (preferible un clásico).
2. Acordar el número de páginas o capítulos que los alumnos/as leerán para la próxima reunión o clase.
3. Cada alumno/a leerá el párrafo elegido y explicará porque lo ha elegido y comienza el debate.

**A PARTIR DE AHORA... A PARTICIPAR
EN NUESTRA COMUNIDAD**

